**Творческий проект по овладению детьми**

 **технологией ТРИЗ**

**(сравнения, загадки, метафоры)**

**«Только мама есть одна, всех дороже мне она»**

**Автор проекта:** учитель-логопед Мельникова В.М.

**Название проекта**: «Только мама есть одна, всех дороже мне она»

**Вид проекта**: творческий, краткосрочный, групповой.

**Формы реализации** **проекта:** НОД, беседы, игровая, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями

**Продолжительность проекта**: 1 неделя.

**Участники проекта**: дети с нарушениями речи группы компенсирующей направленности, родители воспитанников, воспитатели, учитель-логопед.

**Актуальность проблемы.**

У детей с нарушениями речи (ОНР) помимо дефектов речевого развития наблюдаются и такие проблемы, как трудности в выражении своих мыслей, робость общения со взрослыми, «неумение» фантазировать.

**Цель проекта**: Формирование у детей умения составлять образные сравнения разного типа, создание условий для развития и активизации словаря, детского словотворчества, развитию творческого воображения, эмоциональной отзывчивости к процессу общения и познанию объекта, а также развитию мотивации осуществлять позитивное речевое взаимодействие с собеседником; формирование ситуации успеха для каждого ребенка процессе реализации образовательного проекта «Только мама есть одна, всех дороже мне она»

**Задачи проекта:**

* развивать коммуникативные навыки;
* путем использования технологии ТРИЗ познакомить с методикой составления сравнений, загадок и метафор.
* обобщать знания детей дошкольного возраста о празднике «День матери»;
* воспитать чувства любви и уважения к маме;
* побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку);

**Предполагаемый результат:**

* дети умеют составлять сравнения, загадки, метафоры.

* : **Пути реализации**:
* тематические занятия;
* беседы с детьми;
* выставка детского творчества;
* интервьюирование детей «За что я люблю мамочку»;
* оформление праздничной стенгазеты.

**Подготовительный этап:**

до начала реализации проекта была проведена следующая работа:

* сбор фотографий детей с мамами;
* подбор иллюстраций ко дню матери;
* подбор художественной литературы;
* подготовка презентации, наглядного материала;
* подбор игр;
* побор музыкального репертуара, мультфильмов о маме.

**Организационный этап:**

* Сборник пословиц, стихотворений о маме;
* Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»;
* Праздничное мероприятие для мамочек «Моя мама лучше всех»;
* Праздничная стенгазета с фотографиями детей со своими мамами.

**Предполагаемый результат:**

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

* Овладеют навыком составления сравнений, загадок, метафор по технологии ТРИЗ.
* получат новые знания о празднике «День матери» в России, его традиция;
* научатся выразительно читать произведения о маме, анализировать их;
* дети составят рассказы описательного характера о своей маме и своей семье;
* появится заботливое, уважительное отношение к матери;

**План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с детьми | Работа с родителями |
| Чтение и заучивание стихотворений о маме.Знакомство с технологией ТРИЗ –Составление сравнений.Составление загадокСоставление метафор о маме. Изготовление газеты с примерами детского словотворчества.Сюжетно – ролевые игры:«Мама дома», «Мама на работе», «Моя семья».Дидактические игры: «Накрой праздничный стол», «Подбери праздничный наряд и украшенияБеседа на тему: «Мамины руки самые добрые»Ручной труд «Подарок для мамочки»,Рисование «Портрет моей мамочки» | Подбор журналов, литературы для индивидуальной работы родителям на тему «Роль матери в воспитании ребенка в семье»Досуг «День матери» |

***Вывод*.** Дети овладели навыком составления сравнений, загадок, метафор по технологии ТРИЗ.

Возникло желание продолжать составлять сравнения, загадки и метафоры на других тематических неделях.

**Приложения:**

**Скрин-шот газеты**



Самостоятельное составление загадок и метафор по выбранным ребенком моделям

(с признаками) Самостоятельное составление загадок по выбранным ребенком моделям с использованием имен признаков.

Показ способа составления метафор с использованием схемы:

**О ПР**

**О2**

**М**